

Управление образованием исполнительного комитета
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан**

423234, РТ, Бугульминский район, г. Бугульма, ул. Газинура Гафиатуллина, 20А
тел./факс/ (85594) 6-07-03 e-mail schoolbug3@yandex.ru <http://edu.tatar.ru/bugulma/sch3>

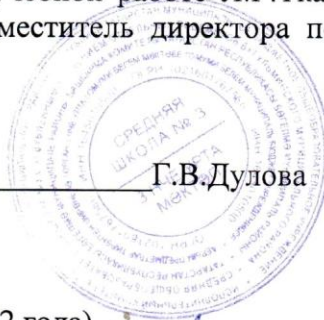
**ОТЧЁТ
ОБ ИТОГАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3
с углубленным изучением отдельных предметов
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
в 2021 году**

оставители:

заместитель директора по учебной работе В.В.Касатова, заместитель директора по учебной работе В.М.Бекмурзаева, заместитель директора по учебной работе Л.Г.Ткачева, заместитель директора по учебной работе Хабибуллина Г.Ф. заместитель директора по воспитательной работе А.С.Каримова

директор средней школы № 3 _____

Г.В. Дулова



отчёт рассмотрен и утверждён
на заседании Общего собрания работников
средней школы № 3 (протокол № 2 от « 09 » марта 2022 года)
председатель Общего собрания работников _____

Г.В. Дулова

на заседании Управляющего совета
Средней школы № 3 (протокол № 2 от « 09 » марта 2022 года)
Председатель Управляющего совета _____

А.Ф. Хабиров

Оглавление

№	Название разделов	Стр.
	Показатели деятельности (текстовая часть)	2-39
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Оценка системы управления	3-6
2.1	Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления	3
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической и социальной работы организации	4-5
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и организации.	5-7
3	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.	7-13
3.1.	Оценка направлений развития школы (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, календарного учебного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в школе педагогов и учащихся.	7-11
3.2	Анализ нагрузки педагогов и учащихся, форм получения образования обучающимися	11-13
4.	Оценка качества образовательного процесса	13-21
4.1.	Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения	13-18
4.2.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	18
4.3.	Оценка качества материально- технической базы	18-20
4.4.	Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся	20
4.5.	Оценка качества организации питания:	20-21
5	Качество подготовки обучающихся	21-35
5.1	Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего мониторинга)	21-23
5.2.	Анализ учебных результатов (по результатам внешнего мониторинга)	23-28
5.2.1.	Анализ результатов ЕГЭ	23-25
5.2.2.	Анализ результатов итоговой аттестации на уровне основного общего образования	25-27
5.2.3.	Анализ результатов ВПР	27-28
5.3.	Анализ результативности реализации программы «Одарённые дети»	28-30
5.4.	Анализ результативности реализации программ воспитательной работы	30-34
5.5.	Востребованность выпускников	34-35
6	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Задачи работы на 2022 год	36-39
	Показатели деятельности (таблица)	40-42

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Дулова Галина Валерьевна
Адрес организации	423234, Республика Татарстан, Бугульминский район, город Бугульма, улица Газинура Гафиатуллина, 20А
Телефон, факс	(85594) 6 07 03
Адрес электронной почты	schoolbug3@yandex.ru , S3.Bug@tatar.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/bugulma/https://edu.tatar.ru/bugulma/sch3/
Учредитель	Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого делегированы Исполнительному комитету Бугульминского муниципального района Республики Татарстан в лице его руководителя
Дата создания	1934 год
Лицензия	№ 9966 от 18 апреля 2018 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4413 от 09 августа 2018 года

2. Оценка системы управления

2.1. Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления

Управление Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 3 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее - Средней школой № 3) осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом средней школы № 3 является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью средней школы № 3.

В Средней школе № 3 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Попечительский совет, Управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления средней школы № 3, порядок принятия ими решений и выступления от имени средней школы № 3 установлены Уставом средней школы № 3 в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления средней школой № 3 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) созданы советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действует профессиональный союз работников образовательной организации

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической и социальной работы организации

Для достижения цели образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, решения задач в области обучения и воспитания в школе осуществляется совместная деятельность педагогического коллектива, медицинской и психологической служб.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса представляет собой комплексное психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся, направленное на повышение качества их психологической адаптации, а также способствование всестороннему развитию личности.

Основные направления деятельности психологической службы определялись задачами:

1. Психолого-педагогическое изучение учащихся в целях профилактики девиантного поведения и коррекция возможных отклонений в их развитии.
2. Активное содействие формированию у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы на каждом возрастном этапе обучения.
3. Активизация коррекционной работы с детьми, находящимися под опекой, и с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Психологическое сопровождение реализации в школе программы «Здоровье», «Одарённые дети».
5. Осуществление психолого-педагогического мониторинга в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
6. Консультативная, просветительская и экспертная деятельность.

1. *Психологический мониторинг* - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным развитием обучающихся с учетом влияния образовательной среды учреждения, позволяющее осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся (подбор валидных, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях диагностик, их проведение, обработка, анализ).

2. *Консультативная работа* проводится с обучающимися старших классов по вопросам профессионального самоопределения и эмоционально-личностной сферы, с родителями, педагогами и обучающимися по различным вопросам.

3. *Индивидуальная работа* проводится на всех уровнях обучения согласно запросу родителей/законных представителей или самостоятельного обращения обучающихся. В каждом конкретном случае составляется план индивидуальной работы.

4. *Групповая работа*: тренинги проводятся на всех уровнях обучения; проработаны следующие вопросы: в познавательной сфере - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, в эмоционально-волевой сфере - коррекция агрессивности, тревожности, импульсивности, в коммуникативной сфере - трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями, подготовка к школе; тренинги адаптации на всех уровнях обучения, тренинги командообразования, сплочения коллектива, тренинги по подготовке к ГИА, тренинги профилактики негативных проявлений, тренинги толерантности, развитие позиции толерантной личности (9-е классы), тренинги на целеполагание и повышение мотивации, профориентация (9-11-е классы)

5. *Просветительская деятельность* реализована через участие специалиста (педагога-психолога) в родительских собраниях, в днях открытых дверей, проведение занятий в родительских клубах, проведение практических тренингов-лекций по профилактике негативных проявлений.

В школе создан и работает психолого-педагогический консилиум, цель которого создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами школьного психолого-педагогического консилиума являются:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Деятельность медицинской службы и центра «Здоровье».

В школе имеется лицензированные медицинский, процедурный кабинет, медицинский кабинет диагностики физиологических систем организма. Данные кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования, обеспечивающие организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Оборудование соответствует санитарным требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». В процедурном кабинете есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические процедуры. Все прививки осуществляются по плану и своевременно. Медицинский кабинет диагностики физиологических систем организма оснащен аппаратно-программным комплексом «Армис», с помощью которого ведется раннее выявление отклонений в состоянии здоровья школьников. Осуществлены плановые прививки: АДС-М, Полиомиелит, RV краснухи, БЦЖ.

В течение года в школе проводится профилактика простудных заболеваний и инфекционных заболеваний. В зимний период организованы витаминные и чесночные столы. Информация о предупреждении и профилактики различного рода заболеваний представляется школьной пресс-службой на информационном стенде «Здоровье», на страницах школьного сайта и школьной группы «ВКонтакте».

В рамках оздоровительных мероприятий ежегодно проводится диспансеризация учащихся и осуществляется анализ медицинского обследования детей с 1 по 11 класс. На основании данных анализа педагогическому коллективу даются рекомендации по коррекции отклонений и сохранению здоровья учащихся, а также до родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся доводятся назначения и рекомендации врача после медосмотров.

Осуществляется медицинский контроль за организацией питания, трудовым и физическим воспитанием, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов. Так, медицинский контроль показал, что признаков утомления у учащихся, в целом, не наблюдается. Средняя калорийность питания в норме. Охват горячим питанием – 100%.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и организации

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Работа с родителями осуществляется на основе реализации республиканских программ «Линия жизни», «Путь к успеху», школьной программы «Без бергэ», программы Родительского всеобуча.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих объединений и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, Совет родителей, Совет отцов участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские конференции, собрания, в том числе и общешкольные, с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и получать индивидуальные консультации;

- Родительский всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных педагогов, психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- ежегодные родительские онлайн-форумы и собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

В рамках программы взаимодействия семьи и школы «Мы вместе!» ведётся совместная деятельность семьи и школы по реализации школьных проектов:

- «Читающая семья», «Эковесна», «Школьная клумба», День народного единства, День семьи, День матери, «Родительский патруль», «Снежный десант», «Новогодний марафон», «Спасибо, учитель», «Секреты дружного класса», «Культурный дневник школьника», Уроки Здоровья.

Работа с родителями ведется также и на индивидуальном уровне, как-то:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
- индивидуальное консультирование целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Представители родительской общественности участвуют в распространении эффективного родительского опыта воспитания детей. Родители школы являются:

- Участниками Республиканского Форума молодых семей «О-чаг»;

- Участниками Форума «Молодые семьи РТ»;

- Участниками Республиканского проекта «Культурный дневник школьника», семья Токмачевых входит в состав Республиканского Родительского комитета «Культурный дневник школьника»;

- Победителями муниципального конкурса «Семья в кадре»;

- Участниками семинара «Современные формы взаимодействия школы и родителей: основы проектной деятельности», Нургалиева Л.Р.;

- Призерами Всероссийского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса».

Председателем Совета родителей Бугульминского муниципального района и членом Родительского совета Республики Татарстан избрана Нургалиева Лилия Равильевна, мама ученика 5Г класса. Она ведет работу Совета города и школы, размещает полезную информацию для родителей, размещает отчеты о проведенных воспитательных мероприятиях в совете родителей республики. По инициативе Совета родителей под руководством Нургалиевой Л.Р. проводятся просветительские мероприятия для родителей с привлечением специалистов АНОО «Центр образования «Егоза».

Совместно с родителями ведётся работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся: совершаются рейды комиссией общешкольного родительского комитета по профилактической работе с обучающимися совместно с классными руководителями, ЗД по ВР и сотрудниками ОППН, советом отцов (председатель Совета отцов муниципального района и школы – Хабиров Азат Фаатович) и отрядом профилактики в неблагополучные семьи и семьи учащихся группы риска, обходы микрорайона школы.

В 2021 году по графику велась работа школьной комиссии общественного контроля за организацией питания в школьной столовой, а также организовывались внеплановые проверки качества питания. В состав школьной комиссии входили председатель Родительского комитета БМР Нургалиева Л.Р., председатель Совета отцов БМР Хабиров А.Ф., члены родительских комитетов классов, представители родительской общественности, педагоги школы. По итогам проверок составлены акты. Замечаний по работе школьной столовой нет.

Нургалиева Л.Р. отмечена благодарностью Министерства образования и науки РТ «За активное участие в организации и проведении родительского контроля качества питания в образовательных организациях Бугульминского района.

3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

3.1. Оценка направлений развития школы (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, календарного учебного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в школе.

В 2021 году педагогическим коллективом Средней школы № 3 разработана Программа развития «Проектный офис школы успешной самореализации личности» на 2021-2024 г.г., целью которой является повышение качества образования. При разработке Программы развития педагогический коллектив ориентировался на решение следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- реализация программы здоровьесбережения и экологического образования учащихся;
- цифровизация образования;
- повышение уровня функциональной грамотности;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Бугульмы»;
- развитие системы наставничества и кураторства;
- развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями;
- совершенствование системы инклюзивного образования.

Ожидаемыми результатами реализации Программы развития являются:

- повышение качества образования в Средней школе № 3 через
- создание условий для устойчивого и динамичного развития школы;
- создание современной и безопасной цифровой среды;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды;
- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными, в том числе научными, организациями;
- создание безбарьерной среды школы;
- повышение профессионального мастерства педагогического коллектива посредством массового внедрения практик наставничества и кураторства;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивации к самообразованию;
- достижение высоких коллективных и персонализированных результатов учениками в рамках реализации программы «Одарённые дети»;
- повышение уровня функциональной грамотности, экологичности мышления и действий;
- достижение высокого уровня педагогической культуры родителей, усиление роли семьи в воспитании детей;
- сформированность у учеников представлений о базовых национальных ценностях российского общества;
- массовая вовлеченность учеников в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- создание модели более эффективной и прозрачной системы воспитательной работы посредством мониторинговых исследований эффективности воспитательного процесса с целью своевременного выявления изменений и анализа явлений, происходящих в воспитательном процессе;
- достижение максимального количества учеников, вовлеченных в систему дополнительного образования.

Оценка документов, регламентирующих образовательную деятельность

В 2021 учебном году обучение в 1- 4 классах в Средней школе № 3 осуществлялось в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, Основной образовательной программой начального общего образования. Обучение в 5-9 классах в Средней школе № 3 осуществлялось в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и Основной образовательной программой основного общего образования школы, в 10-х классах обучение велось в соответствии с Федеральными государственными стандартами среднего общего образования и Основной образовательной программой среднего общего образования. В 10-х классах обучение осуществлялось в соответствии с учебными планами и программами социально-экономического и технологического профилей. 11 класс социально-экономического профиля педагогической направленности завершал обучение по образовательным программам, разработанным по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Основные образовательные программы каждого уровня разработаны в соответствии с примерными ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и соответствующими локально-нормативными актами, соответствуют требованиям ФГОС к структуре образовательных программ, согласованы с Управляющим Советом школы.

Сроки реализации основных образовательных программ:

ООП НОО – 4 года,

ООП ООО – 5 лет

ООП СОО -2 года

В соответствии с Основными образовательными программами Средней школы № 3 каждого уровня разработаны образовательные программы по предметам учебного плана на каждый уровень обучения. Образовательные программы по предметам, курсам в своей структуре и содержании соответствуют требованиям ФГОС.

Разработаны рабочие программы по предметам учебного плана на 2021/2022 учебный год. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с курирующими преподавание предметов членами администрации школы, приняты педагогическим советом Средней школы №3, утверждены приказом директора Средней школы №3. Содержание рабочих программ соответствует содержанию Основных образовательных программ, структура рабочих программ соответствует требованиям, установленным соответствующим локальным актом школы

Годовые календарные учебные графики как составляющие организационного раздела ООП НОО, ООО, СОО разработаны для 1-4 классов, 5-9 классов, 10- 11х классов и содержат следующую информацию: периоды образовательной деятельности, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, продолжительность каникул, режим организации внеурочной деятельности и организация промежуточной аттестации.

Учебные планы как составляющие организационного раздела ООП НОО, ООО, СОО разработаны для 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11-х классов в соответствии с нормами действующего федерального законодательства в области образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для расширенного и углубленного изучения учебных предметов, которые являются наиболее востребованными обучающимися для их дальнейшего продолжения образования и самоопределения.

Образовательные программы реализуются в полном объеме посредством осуществления урочной и внеурочной деятельности, воспитательной деятельности, организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В 2021 году адаптированные ООП не реализовывались в связи с отсутствием запросов родителей (законных представителей) обучающихся и соответствующих рекомендаций ПМПК.

На основании заключения медицинской комиссии и по заявлению родителей в 2020-2021 учебном году на домашнем обучении находились 5 человек. Для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, в соответствии с нормами федерального законодательства в области

образования были разработаны соответствующие общеобразовательные программы и рабочие программы на год для организации индивидуального обучения на дому. Все программы выполнены в полном объеме

Во второй половине дня для обучающихся 1-4, 5-9, 10-х классов были организованы занятия в рамках реализации программы внеурочной деятельности.

Модель реализации программы внеурочной деятельности обучающихся Средней школы № 3 представлена в таблице «Циклограмма вовлеченности во внеурочную деятельность учеников Средней школы № 3»

Таблица 1

Внеурочная занятость ученика Средней школы № 3 представлена в виде циклограммы:

№	Занятость во внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Занятиях в кружках и секциях	2 часа в неделю	Педагоги-предметники
2	Регулярные занятия в рамках реализации внутришкольного проекта «Час развития» (Инфочас), «Деловой завтрак», «Классные встречи»	Каждый вторник, 1 час	Классные руководители
3	Система классных часов	1 раз в неделю по расписанию, 1 час	Классные руководители
4	Внеаудиторные активные занятия (экскурсии, посещение музеев, театров, выставок, библиотек и т.д.)	2 часа в неделю, или 1 день в месяц, итого 9 выходов год	Педагоги-предметники, классные руководители
5	Участие в общешкольных и классных мероприятиях, в работе детских общественных организаций, клубов по интересам (общешкольные коллективно-творческие дела)	2 часа в неделю	Классные руководители
6	Участие в проектной, учебно-исследовательской деятельности защита проекта (индивидуального, группового)	1 час в неделю, 2 раза в год	Педагоги-предметники, классные руководители
7	Индивидуальные консультации педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей	1 раз в неделю суббота, 1 час	
	всего	10 часов в неделю	

Исследовательская и проектная деятельность в 2021 году осуществлялась на основании Положения об организации исследовательской и проектной деятельности, Положения о школьном научном обществе «Эврика», Положения о школьной научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку», Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся и велась как в индивидуальной форме, так и групповой. В рамках урочной и внеурочной работы исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и обеспечение возможности реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Проектной и исследовательской деятельностью охвачены обучающиеся 1-11 классов. В конце 2020-2021 учебного года все обучающиеся 4,9 классов защитили итоговый индивидуальный проект.

В школе в 2021 году реализовывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Выбор направлений осуществлялся на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса 45% обучающихся выбрали естественнонаучное направление, социально-педагогическое – 35%, техническое – 20 %, художественное – 35%, туристско-краеведческое-25%, физкультурно-спортивное – 15%.

Количество программ дополнительного образования по направлениям деятельности:

Направление деятельности	Название программы
Техническое направление	"3-д моделирование и робототехника"
	«Физико-техническое моделирование»
Естественнонаучная	«Инфознайка»
	"Я в мире, мир во мне"
	"Юный эрудит"
	«ЛабиринтУМ:логика для всех»
	«Школа юного естествоиспытателя»
Физкультурно-спортивная	"Безопасное колесо"
	«Народные игры»
Художественная	«Волшебная бумага. Искусство оригами»
	"Волшебная игла"
	"Юный вокалист"
Туристско-краеведческая	«Юный бугульминец»
	«Юный краевед»
	"Азбука здоровья"
Социально-педагогическая	Школа журналиста
	«Школа юного менеджера социальных проектов»
	"Школа добрых дел"
	"Семьеведение"

В кружках, секциях, студиях учреждений дополнительного образования, образовательных школ, иных организаций в 2021 году занимались 1068 человек.

Реализовывать воспитательные программы в течение 2021 года также позволяла созданная в школе система дополнительного образования. В 2021 году в школе работал 21 кружок с охватом 450 учеников. Анализ деятельности объединений дополнительного образования позволяет сделать вывод о результативной работе всех объединений, что подтверждается результатами участия детей, педагогов школы в НПК, конкурсах и мероприятиях.

В школе в 2021 году была реализована Программа воспитания с целью создания системы воспитания обучающихся, обеспечения успешной социализации детей на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Российской Федерации.

Решением воспитательных задач в средней школе № 3 в 2021 учебном году занимались заместитель директора по воспитательной работе, 39 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 2 педагога-организатора, 1 педагог дополнительного образования.

Воспитательный потенциал образовательных программ реализуется через включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, основанную на сохранении школьных традиций воспитания.

В 2021 средней школой № 3 была продолжена реализация коллективно-творческих дел с использованием различных форм работы по направления развития личности:

I. Духовно-нравственное (патриотическое самосознание, личность с активной гражданской позиции, семейное воспитание, нравственное здоровье)

II. Физкультурно-спортивное и оздоровительное (экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни)

III. Социальное (трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение)

IV. Общеинтеллектуальное (творческая личность)

V. Общекультурное (Я и культура, поликультурная личность).

План-сетка воспитательной работы школы строится по модулям:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детское общественное объединение «Российское движение школьников «Юная Россия» и «Юнармия»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Модуль «Работа с родителями»

Средней школой № 3 в 2021 году была продолжена работа по созданию сетевого образовательного пространства, в рамках которой организовано взаимодействие с психологическими службами города, Центрами внешкольной работы, профессиональными учебными заведениями города, службой занятости населения, общественными молодёжными организациями, предприятиями города, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения.

Модель ученического коллектива школы представлена в следующем составе:

- Российское движение школьников (РДШ):

- «Юная Россия» (РДШ)- 2-4, 5-8 классы, а также ученическое Самоуправление школы «Совет учащихся» (ШУС), - 8-11 классы. Актив Старшеклассников входит в муниципальный Совет и республиканский Совет детских организации.

-Скаутское движение– отряд «Скауты» - 5-8 классы,

-Юнармейский отряд «Патриот» из числа учащихся 6-11 классов, отряд СНТ – 2б класс, отряды Наследников Победы – 2-5 классы.

В 2021 году процент обучающихся, являющихся членами детских общественных организаций, составил в 1-4 классах - 75%, 5-9 классах -97%, 10-11 классах -91%, всего по школе-88%.

В школе в 2021 году продолжил работу Совет обучающихся, имеющий своего председателя, руководителей направлений.

3.2. Анализ нагрузки педагогов и учащихся, форм получения образования, наполняемости групп обучающихся.

В средней школе № 3 три уровня обучения: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы). Формой получения образования является очная форма обучения.

Дистанционное обучение в 2021 году не осуществлялось.

В 2020- 2021 учебном году в школе было сформировано 39 классов-комплектов, с 1-11 класс, в которых обучалось на начало учебного года 1138 человек, на конец учебного года 1121 человек (на начало 2019-2020 учебного года - 1122, на конец 2019-2020 учебного года 1117 человек при средней наполняемости 28,8 человек). В 2021-2022 учебном году в школе сформировано 40 классов-комплектов, в которых на начало учебного года обучалось 1123 ученика.

Штат педагогических работников укомплектован полностью. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников средней школы № 3 определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами Средней школы №3, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Таблица 3

Нагрузка обучающихся
1-4 классы

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя	5 дней	6 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	40 минут
Перерыв	10–20 минут, динамическая пауза – 40 минут	15–20 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	

Таблица 4

Распределение образовательной недельной нагрузки в 1-4 классах

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	26	26	26
Внеурочная деятельность	8	10	10	10

Таблица 5

5-9 классы

Период учебной деятельности	Продолжительность 5–9-е
Учебная неделя	6 дней
Урок	Пн.-пт.-45 минут, Сб.-40 минут
Перерыв	10–20 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года

Таблица 6

Распределение образовательной недельной нагрузки в 5-9 классах

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в час				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-ый класс
Учебная	32	33	35	36	36
Внеурочная	10	10	10	10	10

Таблица 7

10-11 классы

Период учебной деятельности	Продолжительность
	10-11-е классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	Пн.-пт.-45 минут, Сб.-40 минут
Перерыв	10–20 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года

Таблица 8

Распределение образовательной недельной нагрузки 10-11 классах

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная) в часах	
	10-е классы	11-е классы

Учебная	37	37
Внеурочная	10	-

Об антиковидных мерах.

В 2021 году регламентирование образовательного процесса осуществлялось с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824). В соответствии с санитарно –эпидемиологическими требованиями в 2021 году в Средней школе №3 не проводились массовые мероприятия с участием различных групп лиц, а также с привлечением лиц из других организаций, в т.ч. общешкольные родительские собрания. Родительские собрания классных коллективов проходили в актовом зале школы, площадь которого позволяла проводить собрание с учетом санитарных норм и соблюдения социальной дистанции. На входе в школу ежедневно осуществлялась термометрия, велись журналы термометрии. Осуществлялись противоэпидемические мероприятия в соответствии с пунктами 2.3., 3.2. СП 3.1/2.4 3598-20 (обработка помещений, проветривание кабинетов, обеззараживание воздуха при помощи рециркуляторов, обработка рук на входе и в помещениях, разделение потоков обучающихся, закрепление классов за кабинетами). Организация промежуточной и итоговой аттестации также регламентировалась п.3.2. СП 3.1/2.4 3598-20

4. Оценка качества образовательного процесса

4.1. Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения.

С целью реализации государственной политики в области ресурсного обеспечения системы образования в школе ведется планомерная работа по совершенствованию уровня методической подготовки учителей, обеспечению сохранения и повышения качества образования, по внедрению в образовательный процесс эффективных технологий. Квалифицированными кадрами школа обеспечена в полном объеме. По состоянию на декабрь 2021 года ведение образовательной деятельности осуществлялось 62 –мя штатными педагогическими работниками. Укомплектован кадрами учебно-вспомогательный персонал: сопровождение в организации образовательного процесса осуществляют педагог-психолог, педагоги –организаторы, воспитатель в ГПД, библиотечарь. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%. Высшее профессиональное образование имеет 92% коллектива. По возрастному составу и стажу работы коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, однако сравнительный анализ с прошлыми годами показывает тенденцию к увеличению числа педагогов -стажистов. 50% членов педагогического коллектива имеют педагогический стаж свыше 25 лет. Число молодых педагогов, имеющих стаж работы менее 10 лет, равняется 8% (5 человек), 26 педагогов (42%) имеют стаж работы от 10 до 20 лет. Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о высоком уровне методической подготовки учителей. По итогам педагогической аттестации 2021 года квалификационные категории имеют 87% педагогического коллектива, из них 40, 32% педагогического коллектива имеют высшую квалификационную категорию, 46, 77% имеют первую квалификационную категорию. По итогам педагогической аттестации 2021 года 3 педагога повысили свои квалификационные категории. Учителя, подлежащие обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности, аттестованы в соответствующие сроки. Все педагоги охвачены курсовой подготовкой. В 2021 году по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности обучалось 24 педагога на базе ПМЦ ПКиППРОИПиП ФГАОУ «К(П)ФУ», ГАОУ ДПО «ИРО РТ», ФГБУ ВПО «НГПУ», ОФ «Первое сентября». Помимо обучения на предметных (профильных) КПК педагоги продолжают обучение по вопросам организации инклюзивного образования и по

вопросам цифровизации образования. 26 педагогов прошли КПК, связанные с обновлением деятельности классного руководителя, 32 педагогических работника обучались на курсах по вопросам охраны здоровья. В 2021 году была организована работа педагогов по саморазвитию с использованием ведущих образовательных интернет-проектов таких, как «Единый урок. РФ» <https://единыйурок.рф/>, «Я учитель» на портале Яндекс-учебник <https://mail.yandex.ru/?uid=31287272#message/175358910490753206>, «Школа цифрового века» <https://my.1sept.ru/> Материалы, представленные на указанных платформах, разработаны специалистами МГПУ, специалистами в области педагогики и психологии, специалистами Института стратегии развития образования РАО и др. 32 педагога приняли участие в диагностике педагогических компетенций (организатор платформа «Я- учитель»), по итогам которой участники получили пакет обучающих материалов для повышения необходимых компетенций. В течение года члены педагогического коллектива обучались на вебинарах и 6-тичасовых курсах на платформе «Школа цифрового века», «Единый урок. РФ», вебинарах АНО РТ, ИРО РТ, что способствовало росту методических компетенций.

О высокой профессиональной компетентности коллектива свидетельствует то, что 12 педагогов имеют нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании», 1 педагог награжден нагрудным знаком Министерства Просвещения РФ «Почетный работник Просвещения РФ», 21 педагог награжден Почетными грамотами МО и Н РФ и РТ, 2 обладателя гранта президента РФ в рамках ПНПО, 15 обладателей гранта правительства РТ «Наш лучший учитель», обладатель гранта «Лучший педагог в области ИКТ», 4 обладателя гранта «Алгарыш», 2 победителя Республиканского конкурса «Ведущие консультанты», обладатели республиканских грантов «Педагог-наставник», «Педагог –мастер», тьюторы по подготовке к ГИА, эксперты ГИА, эксперты, привлекаемые департаментом надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан к мероприятиям по контролю (надзору), победители и призеры и профессиональных конкурсов.

Таблица 9

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров МБОУ СОШ № 3

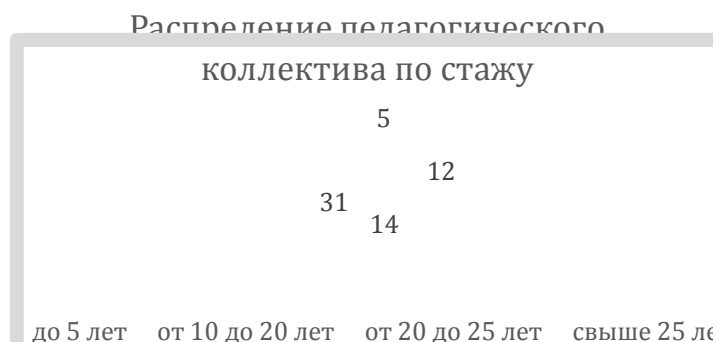
	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	57	92%
среднее профессиональное	5	8%
Квалификационные категории:		
высшая	25	40 %
первая	29	46,77%
прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	62	100%

Распределение кадрового состава по стажу работы выглядит следующим образом:

Педагоги со стажем работы свыше 25 лет – 31 человек, 50% от коллектива

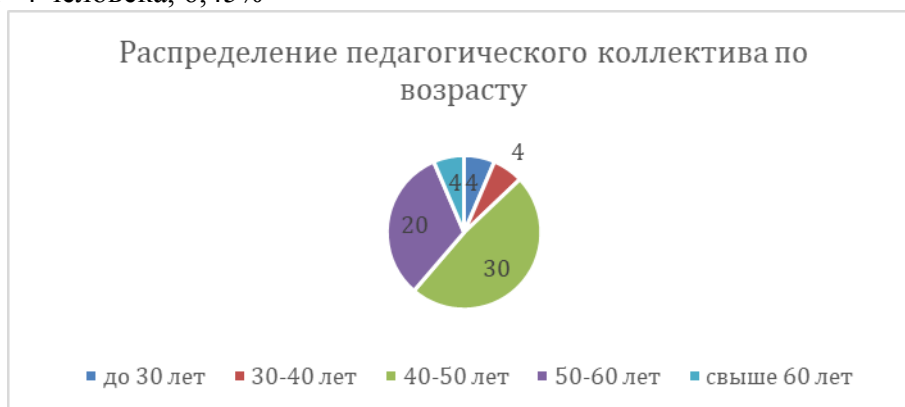
Педагоги со стажем работы от 10 до 20 лет – 12 человек, 19 %

Педагоги со стажем работы до 10 лет – 5 человек, 8 %



Распределение кадрового состава по возрастным категориям выглядит следующим образом:

- до 30 лет – 4 педагога, 6,45%
- 30 – 40 лет -4 педагога, 6,45%
- 40-50 лет – 30 педработников, 48,38%
- 50-60 лет- 20 педработников, 32,2%
- свыше 60 лет- 4 человека, 6,45%



В 2021 году с целью обеспечения развития профессиональной компетентности педагогических кадров как средства качественной реализации образовательных услуг методической службой школы организована работа над **единой методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности на основе развития внутренней системы оценки качества образования»** (завершающий год). В системе методической работы коллектив школы ориентировался на решение следующих задач:

1) совершенствование внутренней системы контроля и оценки качества образовательного процесса и образовательных результатов в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,

2) совершенствование профессиональных компетенций педагогов в рамках проектов «Современная школа» и «Учитель будущего» в области

- проектирования современного урока и эффективной реализации технологий системно-деятельностного подхода в обучении как методологической основы ФГОС НОО, ООО, СОО,

- разработки комплексов контрольно-оценочных средств по предметам, соответствующих требованиям к предметным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО,

- организации мониторинга достижения личностных и метапредметных образовательных результатов на основе освоения программы учебного курса,

- проектирования и организации внеурочной деятельности по предмету как ресурса достижения новых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных),

- совершенствование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа образовательной деятельности как составной части внутренней системы оценки качества.

В рамках работы над единой методической темой педагогическим коллективом школы была разработана программа мониторинга достижений предметных, метапредметных и личностных результатов на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, изучены нормативные и методические документы, обеспечивающие систему контроля и оценки (*задача 1*). В процессе работы над развитием внутренней системой оценки качества учителями в рамках деятельности школьных методических объединений продолжалась работа по развитию банка контрольно-оценочных средств, соответствующих содержанию программ, включающих в себя в соответствии с требованиями стандарта задания повышенного уровня и метапредметного характера. Создан банк комплексных межпредметных работ для 1-4-х классов, 5-9-х классов, работ для оценки читательской компетентности, ИКТ-компетентности. В 2021 году ВСОКО дополнена методическими и диагностическими материалами для мониторинга достижений предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся на уровне среднего общего образования.

Работа по развитию профессиональных компетенций строилась в рамках внутришкольной модели повышения квалификации, в основе которой лежит организация горизонтального педагогического взаимодействия как ресурса развития социального капитала школы (*задача 2*). Важнейшим инструментом в повышении квалификации педагогов являлась организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом уроков, работа в предметных методических объединениях и межпредметных творческих группах (групповые формы методической работы). На основе результатов диагностических методик, определяющих профессиональные потребности, решений педагогического совета, методической службой школы был построен план взаимодействия педагогов, включающий в себя мастер-классы, тематические консультации. Активно реализовывалась индивидуальная форма методической работы по индивидуальному плану профессионального развития, позволяющая учителю самостоятельно планировать работу по личному графику в соответствии со своими профессиональными затруднениями или потребностями, оперативно отслеживать и корректировать процесс обучения. Самообразование было регламентировано методической службой и организовано централизованно: во-первых, тема самообразования определялась в соответствии с методической темой школы и была согласована с заместителем директора по методической работе; во-вторых, план индивидуальной методической работы разрабатывался на основе общешкольного плана методической работы, в который были внесены все основные мероприятия, направленные на повышение квалификации учителя. Методической службой было организовано изучение основных нормативных и методических документов в системе самообразования и последующем совместном обсуждении на производственных совещаниях, заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений. Повышение квалификации осуществляется в рамках работы педагогического совета школы, работы школьного семинара, через организацию Методических коучингов, Декады открытых дверей. В рамках организации информационно-методического сопровождения профессионального роста педагогов методическая служба работает над созданием условий для оптимального доступа к актуальной информации. С этой целью ежегодно школа становится участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века». Участие в проекте обеспечивает доступ всем педагогическим работникам школы к методическим изданиям, цифровым предметно – методическим материалам, вебинарам издательского дома «Первое сентября». Наиболее эффективно работают над развитием педагогических компетенций методические объединения учителей начальных классов (руководитель Петрова Е.И.), учителей русского языка и литературы (Кабанова О.З.), математики (руководитель Залалова Н.Н.), учителей английского языка (руководитель Бородина Л.В.).

В течение года педагоги обобщали опыт реализации эффективных технологий и методик обучения, обучения с использованием цифровых технологий, опыт работы по формированию функциональной грамотности на муниципальном и республиканском уровнях:

- в муниципальном и республиканском августовских совещаниях работников образования,
- во Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Интеграция идей устойчивого развития в современное образование: вызовы, инновации, успешные практики»,

- в республиканской Zoom-конференции ИРО РТ «Особенности организации сетевого взаимодействия школ – муниципальных центров по направлению модернизации школьного иноязычного образования»,

- в муниципальных педагогических чтениях приняли участие 7 педагогов школы, из них 5 стали призерами в своих секциях,

- на базе школы проведены семинар учителей биологии общеобразовательных учреждений Бугульминского муниципального района по теме «Построение востребованной экосистемы биологического образования», семинар для учителей иностранного языка общеобразовательных учреждений Бугульминского муниципального района Республики Татарстан «Особенности организации подготовки к олимпиадам по английскому языку», семинар учителей физики общеобразовательных учреждений Бугульминского муниципального района по теме

«Достижение метапредметных результатов через использование IT-технологий в урочной и внеурочной деятельности».

В 2021 году школа продолжила работу в качестве стажерской площадки Приволжского центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки КФУ. Организованы -стажировка по теме «Инновационная поликультурная образовательная среда в формировании функциональной грамотности обучающихся» в рамках программы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка «Совершенствование профессиональной компетентности учителей родного (татарского) языка в условиях реализации ФГОС ОО», реализуемой ПМЦПКиППРО КФУ с 15.03.2021 года по 26.03.2021 года,

-стажировка по теме «Педагогические условия формирования имиджа современного учителя начальных классов в контексте компетентного подхода» в рамках программы повышения квалификации учителей начальных классов «Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО», реализуемой ПМЦПКиППРО КФУ с 8.02.2021 года по 19.02.2021 года.

В декабре 2021 году командой учителей родного языка подготовлены виртуальные практикумы и мастер-классы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов учителей родного языка и литературы общеобразовательных организаций РТ.

В 2021 году школа стала стажерской площадкой Центра повышения квалификации Академии наук Республики Татарстан, в рамках которой была организована онлайн стажировка педагогов ОО муниципальных районов/городских округов Республики Татарстан «Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (из опыта работы МБОУ СОШ № 3 с УИОП Бугульминского района РТ)» и ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», в рамках сотрудничества с которым директор школы Дулова Г.В. приняла участие в Республиканском онлайн- семинаре по теме «Ключевые управленческие решения эффективного руководителя» для руководителей и заместителей руководителей по учебно-методической работе общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

В 2021 году команда школы стала победителем республиканского конкурса на соискание гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства».

В 2021 учебном году коллектив школы продолжил участие в проекте «Открытая школа» и в работе на платформе Учи.ру (по итогам работы на обеих платформах школа входит в топ активных школ), приступил к участию в проекте «Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru>. По итогам работы в ЦОК школа возглавляет муниципальный рейтинг.

Важным направлением работы педагогического коллектива в 2021 году стала подготовка к переходу на обновленные ФГОС. В школе разработана Дорожная карта по введению обновленных ФГОСНОО и ФГОС ОО, создана рабочая группа, разработан план методической работы по сопровождению перехода на обновленные ФГОС, критерии готовности школы и критерии готовности педагогов. Созданы рабочие группы по разработке проектов Основных образовательных программ, образовательных и рабочих программ по предметам. Проведен мониторинг ресурсного обеспечения.

Таким образом, качество кадрового и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ в Средней школе №3 соответствует требованиям Стандарта. Методические условия работы школы обеспечивают создание образовательно-развивающей среды, являются одним из механизмов регулирования и коррекции образовательного процесса и реализации национальных проектов «Образование».

Дальнейшим ресурсом в развитии кадрового обеспечения должно стать развитие компетенций педагогического коллектива в области -формирования функциональной грамотности обучающихся,

- повышения психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогических работников в области мотивирования обучающихся и взаимодействия с родителями обучающихся,
- в области проектирования и реализации программ профориентации и самоопределения обучающихся,
- в области индивидуализации (персонификации) обучения.

4.2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно-библиотечный центр включает в себя библиотеку с читальным залом и кинозалом. Образовательный процесс школы обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. Количество книг, брошюр, журналов в книжном фонде составляет 39141 экз., в том числе журналов 22 экз., фонд учебников 21637 экз., научно-педагогической и методической литературы 3441 экз. Всего обслуживалось 1171 человек. Число посещений -17911, объем книговыдачи – 20573 экз. Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Список учебно-методической литературы соответствует федеральному перечню. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем учащимся и педагогическому коллективу школы.

В информационно-библиотечном центре созданы условия для всестороннего развития обучающихся и удовлетворения новым образовательным потребностям педагогов.

Школьный информационно-библиотечный центр обеспечивает доступ учащихся, в т.ч. инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, к информационным системам, информационно-коммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам,

В 2021 году в библиотеке продолжена работа с использованием автоматизированной библиотечно-информационной системы (АБИС) «Руслан». АБИС "Руслан" обеспечивает автоматизацию всех основных процессов обработки литературы и обслуживания читателей, поддерживает возможность кооперации в режиме on-line со всеми библиотеками, использующими эту систему для выполнения операций каталогизации заимствованием, для поиска и заказа документов. Создан локальный каталог художественной литературы. Обслуживание читателей также осуществляется на основе АБИС "Руслан".

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения позволяет эффективно реализовать образовательные программы.

4.3. Оценка качества материально- технической базы.

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории школы удовлетворительное, о чем свидетельствуют Акты готовности образовательного учреждения к 2020/2021 и 2021/2022 учебным годам. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Ресурсная база школы позволяет реализовывать ООП на качественном уровне.

Общая площадь здания школы– 5037,4 м². Количество классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории составляет-50, в том числе 40 учебных кабинетов: 8 кабинетов начальных классов, 7 кабинетов родного языка, по 4 кабинета математики, русского языка, иностранного языка, мастерские (столярные, слесарные); по 1 кабинету информатики, истории, химии, биологии, физики, географии, изобразительного искусства, музыки, ОБЖ, информационных технологий, кабинет технологии для девочек. Имеется кабинет психологической разгрузки, малый спортивный зал, кабинет для изучения правил дорожного движения. Дидактическая оснащенность кабинетов -100%, в том числе с учетом электронных средств обучения и воспитания. Оборудован и функционирует актовый зал на 180 посадочных мест, конференц-зал, спортивный зал, обеспечивающий выполнение полной программы по физической культуре, площадью 477 м². Школа имеет 3 спортивные площадки: футбольную, баскетбольно-волейбольную, игровую для занятий ОФП. Спортзал оснащен оборудованием на 95 %. Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве для освоения всех разделов учебной программы по физической культуре. При спортивном зале имеется лыжная база, лаборатория, где собран дидактический материал, который соответствует требованиям НОТ.

К объектам школьной инфраструктуры относится школьный информационно-библиотечный центр, включающий в себя библиотеку с читальным залом и кинозалом. Школьный библиотечно-информационный центр является неоднократным призерам республиканского конкурса «Лучший школьный ИБЦ».

В соответствии с содержанием программы развития и требованиями стандарта к условиям реализации ООП администрацией школы ведется работа по созданию безопасных и качественных условий обучения и воспитания. Эффективность работы по созданию комфортных, безопасных условий подтверждается следующим:

В школе реализована программа «Доступная среда»: переоборудована входная группа, сооружены пандусы, расширены дверные проемы кабинетов, оборудована санитарная комната, смонтирован подъемник.

В школе созданы условия для выполнения мер противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре, система «Стрелец-мониторинг», средства пожаротушения, установлены противопожарные двери и люки, проведена обработка чердачного помещения, имеется кнопка тревожности, система видеонаблюдения, на входе в школу установлен СКУД. Ежегодно заключаются договоры на обслуживание с подрядными организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности.

Соблюдение условий безопасности подтверждают акты обследования школы органами пожарного и санитарно-эпидемиологического надзора, также отсутствие несчастных случаев в учреждении в 2021 году.

Территория школы благоустроена, ежегодно ведутся работы по озеленению пришкольной территории. На пришкольной территории оформлены игровые, развивающие зоны для отдыха и оздоровления учеников школы и детей, проживающих в микрорайоне школы, оборудованы площадка для волейбола и баскетбола и площадка для футбола. Состояние ограждения удовлетворительное, территория школы освещена по периметру.

В 2021 году в школе велась работа по выполнению задачи, связанной с продолжением работы по дальнейшему укреплению материально-технической базы школы с целью создания образовательно-развивающей среды, способствующей успешной самореализации личности.

В школе были проведены текущие ремонтные работы, что способствовало выполнению требований СанПиНа и обеспечению условий безопасности участников образовательного процесса. В рекреациях 1-4 этажа, на лестничных клетках, в вестибюле, малом спортивном зале, в спортивном зале и в раздевалках, в столовой и на пищеблоке сделан косметический ремонт.

Организация образовательного процесса в 2021 году осуществлялось в соответствии с требованием п.3.2. Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

В 2021 году была планомерно продолжена работа по оснащению предметных кабинетов и структурных подразделений школы. Приобретен комплект мебели в кабинет ИЗО (401 кабинет), оформлены коворкинг -зоны для занятия проектной деятельностью в рекреациях 3 и 4 этажей, шахматный уголок в рекреации 2 этажа. Школьный информационный центр как победитель республиканского конкурса «Лучшая школьная библиотека» за счет грантовых средств для оформления презентационной зоны был оснащен комплектом проекционно-демонстрационного оборудования, включающего в себя интерактивную доску с мультимедиапроектором, демонстрационную аудиторную доску, флипчат. Реализация нацпроектов в области образования, в том числе связанных с цифровизацией школьного образования, участие школы в 2020 году в программе «Цифровая образовательная среда» значительно расширило возможности для создания активной развивающей образовательной среды. В 1 полугодии 2020-2021 учебного года в школу поставлена техника в рамках реализации Федеральной программы «Цифровая образовательная среда»: 6 ноутбуков для

управленческой команды школы, мобильный компьютерный класс (30 нетбуков ученических и 2 ноутбука учителя), 2 интерактивные панели, МФУ. Мобильный класс пополнил базу кабинетов физики и химии, интерактивные панели размещены в кабинете русского языка (кабинет 308) и в коворкинг-зоне (рекреация 3 этажа).

В 2021 году школьная команда выиграла Республиканский грант «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства» на сумму 500 тысяч рублей, грантовые средства направлены на оснащение школьного этнокультурного центра «Янарыш»: оборудование медиастудии, приобретение костюмов в игростудию «Академия народных игр».

Вывод: Задача создания материально-технических условий, позволяющих эффективно осуществлять образовательный процесс, последовательно решается. Результаты активной работы по созданию условий безопасности отразились положительно на состоянии здоровья участников образовательного процесса. Работа по созданию образовательно-развивающей среды способствовала созданию условий для качественной реализации образовательных программ.

Ресурсом работы школы, задачей, требующей решения в 2021-2022 учебном году, станет совершенствование материально-технической базы школы, в том числе посредством участия школы в федеральной программе капитального ремонта школьных столовых и пищеблоков и продолжения работы по созданию безопасных условий труда через реализацию комплекса мероприятий.

4.4. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся

В школе имеется хорошо оснащенный медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета (общей площадью 28,4 м²), процедурного кабинета (общей площадью 14 м²), имеющий лицензию, соответствующий требованиям санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020. Имеется кабинет, оснащенный программным комплексом «Армис», позволяющий осуществлять диагностику здоровья обучающихся.

Созданные материально-технические условия позволяют обеспечивать доступность медицинской помощи в образовательном учреждении, организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Наличие медицинского кабинета в школе и кабинета медицинских процедур позволяет проводить профилактические осмотры и делать профилактические прививки.

Случаев травматизма среди обучающихся и среди сотрудников в 2021 году нет. Все сотрудники школы ежегодно, регулярно проходят медицинские осмотры. Школой заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях РТ в помещениях ОО с ГАУЗ «Бугульминская центральная больница».

Соблюдается режим учебной, внеучебной нагрузки и продолжительности каникул. Уроки во 2-4-х классов имеют продолжительность 40 минут, в 5-11-х классах - 45 минут; две перемены по 20 минут для организации питания, все остальные – по 10 минут. В 1-х классах предусмотрен ступенчатый режим. В субботу продолжительность уроков 40 минут, перемены по 10 минут. В 1-х классах предусмотрен перерыв для проведения динамических пауз. Школа работает в одну смену. Расписание составлено с учетом СанПиНа, перегрузок классов нет. Школе имеет статус «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня».

4.5. Оценка качества организации питания

Средней школой № 3 заключен муниципальный контракт с ООО «АБК-ПЭЙМЕНТ», в соответствии с которым школе оказываются услуги по организации питания, включающие в себя предоставление примерного двухнедельного (сезонного) меню, утвержденного Управлением Роспотребнадзора по РТ, технологических карт и продуктов питания. Приготовление блюд осуществляют сотрудники школьной столовой. Производство готовых

блюдов организовано в соответствии с технологическими картами, с соблюдением рецептуры и технологии приготовления.

В среднем стоимость питания в 2021/ 2022 учебном году составил 47,25 рублей, из них дотация из местного бюджета 8 рублей 30 копеек. В течение дня питаются 100% учащихся всей школы, 100% педагогического состава, 100 % технического персонала.

С 2020-2021 учебного года в школе организовано бесплатное питание учащихся 1-4 классов. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования из многодетных семей, в которых воспитываются 4 и более несовершеннолетних, обеспечиваются бесплатным питанием за счет средств муниципального района. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие статус инвалида или ребенка с ОВЗ, обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием за счет средств муниципального района.

В соответствии с п.13 Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Средняя школа № 3 размещает на официальном сайте школы в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» <https://edu.tatar.ru/bugulma/https://edu.tatar.ru/bugulma/sch3> меню ежедневного горячего питания, информацию о наличии диетического питания, перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в Среднюю школу №3, формы обратной связи для родителей обучающихся.

Меню для обучающихся начальной школы ежедневно размещается на сайте МониторингпитанияРФ <https://foodmonitoring.ru/lk.html>

Обеспечение и состояние материально-технической базы школьной столовой в целом позволяет создавать необходимые условия для организации качественного питания. Современный, эстетически оформленный обеденный зал оборудован на 240 посадочных мест. Кухонное оборудование и инвентарь имеются в необходимом количестве, находятся в исправном состоянии. Обеденный зал и пищеблок соответствуют санитарным нормам, вместе с тем пищеблок нуждается в модернизации и обновлении.

В школе организован систематический контроль за качеством питания.

Отпуск блюд осуществляется после снятия пробы бракеражной комиссией, состоящей из четырех человек, результаты проб ежедневно фиксируются в журнале бракеража готовой продукции.

Поставщики услуги, представители ООО «АБК-ПЭЙМЕНТ», систематически контролируют качество готовой продукции, проводят выездные проверки, в ходе которых производится отбор блюд для лабораторных исследований и для определения их соответствия технологическим картам.

Также в школе работает Комиссия по общественному контролю за организацией питания, в состав которой входят представители родительской общественности. Члены комиссии организуют опрос учеников по ассортименту и качеству продукции, раз в четверть проводят рейды в школьную столовую. По результатам проверок Комиссии общественного контроля за организацией питания оформляются акты проверок. Положительный опыт организации питания в средней школе № 3 был освещен в СМИ («ТНВ-Планета»), отражен в сообществе «Республиканский совет родителей» в мессенджере «ВК».

5. Качество подготовки обучающихся

Таблица 10.

5.1. Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего мониторинга)

Показатели количественной и качественной успеваемости обучающихся 1-11 классов

Уровни обучения	Успеваемость	на «4» и «5»
1-4 классы	98,33%	68,61%
5-9 классы	99,65%	44,86%

10-11 классы	100%	62,12%
Итого	99,19%	54,65%

Причинами снижения показателей качественной успеваемости на уровне ООО являются недостаточно высокое качество знаний учащихся по отдельным предметам (алгебра, геометрия, математика, физика, химия) (таблица 11). Работа учителей данных предметов по повышению эффективности реализации ООП ООО и СОО должна стать ресурсом повышения качества обучения в 2021-2022 учебном году.

Таблица 11

Результативность освоения образовательных программ по предметам за учебный год

ПРЕДМЕТ	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО
Алгебра	100%	46,79%
Астрономия	100%	100%
Биология	100%	78,57%
География	100%	80,48%
Геометрия	100%	50,15%
ОДНКНР	100%	88,98%
ИЗО	100%	98,59%
Избранные вопросы математики	100%	87,1%
Иностранный язык (английский)	99,6%	77,25%
Второй иностранный язык (немецкий)	100%	79,05%
Индивидуальный проект	100%	100%
Информатика и ИКТ	100%	100%
Информатика	100%	92,8%
История	100%	93,94%
История России. Всеобщая история	100%	69,15%
Литература	100%	79,33%
Литературное чтение	99,17	87,78%
Литературное чтение на родном языке	100%	93,61%
Математика	99,04	71,82%
Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрия)	100%	61,7%
Музыка	100%	100%
ОБЖ	100%	92,53%
ОРКСЭ	100%	безотметочно
Обществознание	100%	75,2%
Окружающий мир	99,44%	80,83%
Основы педагогики	100%	100%
Право	100%	100%
Спецкурс по физике	100%	96,77%
Спецкурс по химии	100%	100%
Родная литература	100%	89,21%
Русский язык	99,19%	66,73%
Стилистика русского языка	100%	87,69%
Технология	100%	98,65%
Физическая культура	100%	99,19%
Физика	100%	57,4%
Химия	100%	62,63%
Экономика	100%	98%

В разрезе классов наиболее высокие результаты освоения образовательных программ продемонстрировали ученики 2б (91,18%), 3г (82,35%), 4г (92%), 5б (78,57%), 6б (81,25%), 8г (68,97%). Низкие результаты освоения образовательной программы показали ученики 3в (40,63%), 6а (48,39%), 6г ((37,04%), 7а (32%), 7б (19,35%), 7в (26%).

Следовательно, ресурсом в решении задачи повышения качества обучения в 2021-2022 учебном году станет работа с классами, показавшими низкие результаты освоения образовательной программы (4в, 7а, 7г, 8а, 8б, 8в).

Таблица 12

Результаты освоения учениками Средней школы № 3 ООП НОО,ООО,СОО
(в динамике за 3 года)

Годы	Успеваемость и качество знаний на уровне НОО	Успеваемость и качество знаний на уровне ООО	Успеваемость и качество знаний на уровне СОО	Итого по школе
2018-2019	97,14%/68,57%	97,17/52,04	100/75,93%	97,32/59,34%
2019-2020	98,89%/70,83%	99,48%/51,92%	100%/87,04%	99,29%/60,75%
2020-2021	98,33%/68,61%	99,65%/44,86%	100%/62,12%	99,19%/54,65%

Вывод:

-В 2021 году педагогическому коллективу школы в результате совершенствования ВСОКО удалось решить проблему повышения успеваемости учеников при освоении программ НОО, ООО, СОО;

-наиболее высокие результаты демонстрируют обучающиеся на уровне НОО, в разрезе классов ученики 2б (91,18%), 3г (82,35%), 4г (92%), 5б (78,57%), 6б (81,25%), 8г (68,97%) классов;

- высокие результаты (более 70%) освоения образовательных программ по предметам «Биология», «География», «Астрономия», «Иностранный язык», «Информатика» и «Информатика и ИКТ», «История», «Изобразительное искусство», «Литература», «Литературное чтение», «Родная литература», «Литературное чтение на родном языке», «Музыка», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Технология», удовлетворительные результаты (от 60% до 70%) по предметам «Всеобщая история», «Русский язык»;

-требует решения вопрос повышения познавательной мотивации и качества обученности обучающихся на уровне ООО в 7-8- классах и СОО в 10-х классах;

- особое внимание в 2021-2022 учебном году как на ресурс повышения качества обучения следует обратить на преподавание предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Химия» на уровне ООО и СОО, а также на работу с классами, показавшими низкие результаты освоения образовательной программы (4в, 7а, 7г, 8а, 8б, 8в).

5.2. Анализ результатов внешнего мониторинга

5.2.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации на уровне СОО

В 2021 году в рамках государственной итоговой аттестации 31 обучающийся 11-го класса Средней школы № 3 (100%) были допущены к ГИА, 100 % сдавали обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ, предметы по выбору и количество учеников, их сдававших, представлены в таблице № 13. Результаты таблицы свидетельствуют о выборе учениками 11-го класса для сдачи ЕГЭ профильных предметов.

Таблица 13

Предмет по выбору	Количество сдававших	% от общего числа
Математика (профиль)	19	61%
Обществознание	19	61%
История	4	13%
Биология	4	13%

Химия	4	13%
Физика	5	16%
Английский язык	5	16%
Литература	2	6,5%

Все ученики 11-х классов в количестве 31 человека сдали ЕГЭ по русскому языку в основной период проведения ГИА. 70 % выпускников 11-го класса являются высокобалльниками, трое из них получили 100 баллов на экзамене по русскому языку и литературе. Аттестат об среднем общем образовании получили все ученики 11-х, в том числе 2 ученика (6,4% от общего количества выпускников) получили аттестат с отличием, подтвердили свои оценки высокими баллами ЕГЭ и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Единый государственный экзамен сдавался выпускниками 11 класса по русскому языку, профильной математике, физике, обществознанию, химии, биологии, истории, литературе, иностранному языку.

Всего ЕГЭ был сдан 31 выпускником 11-х класса. Человеко-экзаменов - 93.

Результаты ЕГЭ 2020-2021 учебного года

Таблица 14

Предметы	Количество обучающихся, набравших баллы								Усп, %	Ср.б
	до 30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80 и выше, включая 100	100		
Математика	1	1	4	1	2	8	2		100	69,4
Русский язык					4	6	21	1	100	83,7
Физика				1	1	1	2		100	72,0
Химия			1	1	2				100	56,0
Обществознание				1	9	7	2		100	70,9
Английский язык							5		100	88,8
Литература								2	100	100
Биология				2	2				100	56,8
История				1	3				100	65,5

Анализ итогов ЕГЭ 2020-2021 в сравнении с муниципальными, республиканскими результатами и показателями по РФ

Таблица 15

Предмет	Целевой ориентир	Балл школы	Муниципальный балл	Балл по РФ	Балл по РФ
Математика	69,4	62,7	65,5	61,49	55,1
Русский язык	82,0	83,7	80,1	74,73	71,4
Физика	62,7	72,0	60,0	59,39	55,1
Химия	82,0	56,0	64,6	62,71	53,8
Обществознание	76,7	70,9	66,8	61,62	56,4
Английский язык	94,0	88,8	79,1	71,34	72,2
Литература	73,8	100	78,0	67,09	66,0
Биология	69,0	56,8	56,1	56,95	51,1
История	71,8	65,5	66,7	61,67	54,9

Динамика показателей ЕГЭ за 5 лет

Таблица 16

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика	57,1	65,3	74,05	69,4	62,7
Русский язык	81,2	83,4	83,03	82,0	83,7
Физика	58,0	60,5	66,11	62,7	72,0
Химия	72,0	72,6	66,0	82,0	56,0
Обществознание	69,4	81,9	68,25	76,6	70,9
Английский язык	88,8	87,0	87,8	94,0	88,8
Литература	76,2	70,6	91,0	-	100

Биология	78,0	62,4	-	69,0	56,8
История	68,0	78,8	-	-	65,5

Выводы:

В целом результаты ЕГЭ выпускников 11-го класса средней школы № 3 позволяют сделать вывод об объективности оценочной деятельности учителей-предметников и достаточно высоком качестве учебной деятельности учащихся при реализации и освоении образовательных программ СОО.

По итогам ЕГЭ 2021 года

-21 выпускник (70%) набрал 80 и более баллов, 3 из них набрали 100 баллов по русскому языку и литературе, что является лучшим результатом по количеству стобалльников в БМР в 2021 году (всего в БМР в 2021 году – 5 стобалльников)

-результаты экзаменов по всем предметам выше или соответствуют (кроме результатов по биологии) результатам ЕГЭ по РФ и по РТ,

-положительная динамика прослеживается по следующим предметам: русский язык (с 82,0 до 83,7), физике (с 62,7 до 72), литературе (с 72 до 100),

-результаты среднего балла по русскому языку, физике, обществознанию, английскому языку, литературе выше муниципальных показателей;

-целевой ориентир выполнен по русскому языку, физике, литературе;

-результаты по профильному предмету «Обществознание» выше результатов по РФ, РТ, БМР, результаты по профильному предмету «Математика» выше результатов по РФ, РТ, незначительно ниже результатов БМР;

Ресурсом повышения качества образования при реализации образовательных программ СОО в 2021-2022 учебном году станет повышение качества учебной деятельности учащихся по математике, биологии, химии посредством использования учителями-предметниками дифференцированного и деятельностного подходов с целью обеспечения достижения высоких образовательных результатов.

5.2.2. Анализ результатов итоговой аттестации на уровне основного общего образования.

В 2021 году в рамках государственной итоговой аттестации 111 обучающихся 9-х классов Средней школы № 3 (100%) сдавали обязательный экзамен по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

Все ученики 9-х классов в количестве 111 человек сдали ОГЭ по русскому языку в основной период проведения ГИА, ОГЭ по математике в основной период (май 2021 года) сдали 110 человек (99%), 1 ученица не преодолела минимальный порог на экзамене по математике в основной период и сдала экзамен в дополнительный период (сентябрь 2021 года) (таблица № 5). Аттестат об основном общем образовании получили все ученики 9-х классов в количестве 111 человек.

Результаты ОГЭ 2020-2021 учебного года по обязательным предметам

Таблица 17

Предмет	Успеваемость	Средняя оценка	Средний балл	Количество учеников, набравших максимальное количество баллов, учитель
Русский язык	100%	4,0	31,5	1 (учитель Щукина Е.С.)
Математика (до пересдачи)	99 %	3,74	15,9	-
Математика (после пересдачи) (1 человек)	100%	3,74	15,9	

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике (за три года)

Таблица 18

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Ср. балл	Оценка	Ср. балл	Оценка	Ср. балл	Оценка
Русский язык	33,0	4,0	-	-	31,5	4,0
Математика	16,09	4,0	-	-	15,9	3,9

Сравнительный анализ результатов ОГЭ средней школы № 3 с муниципальными и республиканскими результатами в 2021 году

Таблица 19

Предмет	Школа (средняя оценка)	Бугульминский МР (средняя оценка)	Республика Татарстан (средняя оценка)
Русский язык	4,0	4,13	3,97
Математика	3,74	3,76	3,69

Выводы: Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике учеников средней школы № 3 в динамике за 2 года свидетельствует о незначительном снижении в 2021 году средней оценки на 0,1 и среднего балла на 0,19 по математике и среднего балла на 1, 5 по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ средней школы № 3 с муниципальными и республиканскими результатами в 2021 году свидетельствует о том, что результаты ОГЭ средней школы № 3 по русскому языку и математике выше республиканских результатов, но незначительно ниже (русский язык на 0,13, математика на 0,02) муниципальных результатов.

Данные анализа позволяют сделать вывод о необходимости продолжить в 2022 году работу по решению задачи повышения объективности оценочной деятельности учителей математики и русского языка и повышения качества учебной деятельности учащихся по математике, русскому языку посредством использования учителями-предметниками дифференцированного и деятельностного подходов с целью обеспечения достижения высоких образовательных результатов при реализации ООП ООО.

Анализ результатов выполнения учениками 9-х классов контрольных работ по предметам по выбору

Ученики 9-х классов в количестве 111 человек (100 %) выполняли контрольные работы по одному из предметов по выбору. Выбор предметов представлен в таблице № 8, он демонстрирует образовательные запросы и интересы учащихся, а вместе с результатами контрольных работ, представленных в таблице №9, позволяет обосновать выбор профилей обучения на уровне среднего общего образования (социально-экономический и технологический).

Выбор предметов

Таблица 20

Предмет	Количество писавших	Учитель
Обществознание	30	Андреев В.И., Касатова В.В.
География	27	Ткачева Е.В.
Биология	6	Чеснокова Е.В.
Химия	1	Кучумова З.М.
Физика	9	Мифтахова В.Р.
Информатика	36	Вильданов Р.Р.
Родной язык (тат)	1	Галимова Р.Р

Результаты контрольных работ по предметам по выбору

Таблица 21

Предмет	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
Обществознание	100	70,0	3,8
География	100	40,0	3,4
Биология	100	50,0	3,6
Химия	100	100	5,0
Физика	100	44,4	3,4
Информатика	100	72,2	3,8
Родной язык (тат)	100	100	5,0

Выводы: Предметами, наиболее востребованными учащимися, являются информатика, обществознание. 100 % обучающихся по результатам контрольных работ подтвердили свои оценки по химии и родному языку, информатике. 2 ученика понизили и 2 ученика повысили оценки по обществознанию и географии. 1 ученик понизил и 1 повысил по биологии и физике. В целом результаты контрольных работ позволяют сделать вывод об объективности осуществления оценочной деятельности учителями-предметниками при реализации образовательных программ ООО.

Ресурсом повышения качества образования в 2022 году при реализации ООП ООО станет повышение качества учебной деятельности учащихся по физике и географии посредством использования учителями-предметниками дифференцированного и деятельностного подходов с целью обеспечения достижения высоких образовательных результатов.

5.2.3. Анализ результатов ВПР

В 2021 году Всероссийские проверочные работы были проведены в 4,5,6,7,8 и 11 классах по иностранному языку, географии, истории, химии, физике, биологии, русскому языку, математике, окружающему миру. ВПР выполняли 100% обучающихся.

Таблица 22

Результаты ВПР -2021

Класс	Предмет	Оценка «2»	Успеваемость	На «4» и «5»	Подтвердили текущую оценку
4	Русский язык	0	100	73,3	100
	Математика	0	100	74,0	100
	Окружающий мир	0	100	75,0	100
5	Русский язык	0	100	67,0	100
	Математика	0	100	65,6	100
	История	0	100	74,0	100
	Биология	0	100	86,4	100
6	Русский язык	0	100	68,0	100
	Математика	0	100	62,2	100
	История	0	100	64,5	100
	Биология	0	100	78,9	100
	География	0	100	76,5	100
	Обществознание	0	100	71,4	100
7	Русский язык	0	100	58,0	100
	Математика	0	100	58,9	100
	История	0	100	73,8	100
	Биология	0	100	72,9	100
	География	0	100	75,7	100
	Обществознание	0	100	79,3	100
	Физика	0	100	56,4	100
	Английский язык	0	100	68,8	100
8	Русский язык	0	100	64,8	100
	Математика	0	100	59,3	100
	История	0	100	60,1	100
	Биология	0	100	70,4	100
	География	0	100	69,7	100
	Обществознание	0	100	68,8	100
	Физика	0	100	62,3	100
	Химия	0	100	59,1	100
11	История	0	100	90,3	100
	Биология	0	100	90,3	100
	География	0	100	100	100
	Физика	0	100	100	100
	Химия	0	100	100	100
	Английский язык	0	100	100	100

Выводы: результаты ВПР во всех классах показали объективность осуществления оценочной деятельности педагогами школы по всем предметам. 100% обучающихся, принявших участие в процедуре проведения ВПР, подтвердили свои результаты.

5.3. Анализ результативности реализации программы «Одарённые дети»

Реализация программы «Одарённые дети» осуществлялась на основе нормативно-правового обеспечения (Рабочей концепцией одарённости, подпрограммой «Одарённые дети Республики Татарстан», программой УО БМР по организации работы с одарёнными детьми, программой «Одарённые дети» школы, планом работы школы по данной программе, Положением о работе ресурсного центра «Олимп» и планом его работы, Положением о школьном научном обществе «Эврика» и планом его работы, Положением о проведении школьного круглогодичного интеллектуального марафона и церемонии «Любимец муз»), организационными условиями (школьный информационный центр (на базе библиотеки), кабинеты информационных технологий, актовый зал, школьная пресс-студия, интеллектуальный марафон, научно-исследовательская деятельность в рамках ШНОУ «Эврика», олимпиадный центр «Олимп») с использованием как внутренних, так и внешних ресурсов (интернет-порталы, олимпиады и конкурсы вузов, центров развития и др).

Работа с мотивированными детьми велась как в урочное (дифференцированная работа на уроках, консультирование в группах и парах, индивидуальные задания, в том числе, домашнее задание и дополнительные задания, экспертная оценка), так и во внеурочное время (кружки, индивидуальное консультирование, организация участия в проектах, конкурсах, олимпиадах и др., организация исследовательской и проектной деятельности, клубы, профильные смены)

Информирование педагогов, родителей и обучающихся осуществлялось в течение года посредством совещаний педагогического коллектива, четвертных линеек, «говорящих» стен, сайта школы.

Таблица 23

Сравнительный анализ результатов олимпиад и конкурсов

Годы	Кол-во призёров муниципального тура	Кол-во участников/призёров, победителей региональных олимпиад	Кол-во участников/призёров заключительного тура
2013/2014	12	5/2	1/0
2014/2015	14	3/1	1/1
2015/2016	18	10/3	0/0
2016/2017	18	8/3	0/0
2017/2018	23	8/3	1/1
2018/2019	23	8/5	0/0
2019/2020	24	15/10	0/0
2020/2021	26	15/10	0/0

По результатам рейтинга школ Бугульминского муниципального района школа вошла в «Топ 5» с 4 результатом.

Сравнительный анализ эффективности участия учеников 1- 4 классов в муниципальных олимпиадах младших школьников

Таблица 24

2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
6 участников/2 победителя/3 призёра/1 лауреат	5 участников/1 победитель/3 призёра	15/1 победителя/7 призёров	20/1 победитель/6 призёров	15/1 победитель/7 призёров	19/0 победителей/14 призёров
Дистанционные олимпиады младших школьников					
234 участника/167 призёров и победителей	237 участников/19 8 призёров и победителей	333 участника/229 призёров и победителей	323 участника/25 8 призёров и победителей	443 участника/339 призёров и победителей	395 участников/23 1 дипломантов/12 12 призеров и победителей

Сравнительный анализ эффективности участия учеников 5-11 классов в дистанционных олимпиадах школьников.

Таблица 25

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Дистанционные олимпиады вузов и др. организаций	22 участника/2 призёра	27 участников/16 призёров	68 участников/22 призёра и победителя	51 участников/18 8 призёров и победителей	48 участников/18 8 призёров и победителей	Участника/21 1 призёр и победитель
Интернет-олимпиады школьников дистанционных порталов	79 участников/15 15 призёров и победителей	121 участник/27 27 призёров и победителей	221 участник/125 125 призёров и победителей	229 участников/132 32 призёра и победителя	386 участника/13 3 3 призёра и победителя	участника/13 5 5 призеров и победителей

Сравнительный анализ эффективности участия учеников школы в НПК школьников. Призёры и победители

Таблица 27

Уровень нпк	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020-2021
Муниципальный	3	3	4	6	8	11
Региональный и республиканский	5	7	8	14	12	19
Всероссийский и международный	1	1	1	1	1	1

Сравнительный анализ эффективности участия учеников школы в региональных, республиканских и всероссийских творческих конкурсах.
Количество призеров и победителей.

Таблица 28

2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
17	15	26	18	24	39

Таблица 29

Сравнительный анализ эффективности участия школы в грантовых конкурсах.
Количество выигранных грантов

2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1	1	2	1	1	2

Таким образом, можно отметить такие положительные результаты, как

- 100% участие школьников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней и направлениях,
- высокую результативность участия в олимпиадах и научно-практических конференциях.

Резервом работы на 2022 год станет включение в Программу выявления, поддержки и развития детской одаренности таких критериев, как количество учеников- участников профильных смен, предметных школ и т.п., количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, количество проводимых мероприятий по развитию одаренности.

5.4. Анализ результативности реализации программ воспитательной работы

Оценивание состояния воспитательной работы проводится по следующим направлениям:

Участие школьников в акциях, проектах, конкурсах

В 2021 году школой реализованы федеральные и республиканские проекты и акции в области воспитания:

Всероссийский проект «Апробация примерной программы воспитания», получила свидетельство опытно-экспериментальная площадка института стратегии развития образования Российской академии образования «Апробация примерной программы воспитания», 1138 участников + 1038 родителей, 64 педагога;

Проекты Всероссийской интерактивной цифровой платформы «ПроеКТОрия», «Сириус», «Совет детских организации», 5-11 классы, 512 участников;

Всероссийский открытый урок «Будь здоров!» в рамках Всероссийской Эстафеты Здоровья, 1138 участников-100%;

Всероссийский детско-юношеский военно-патриотический проект «Юнармия», 90 участников;

Образовательный проект «Культурный дневник школьника», 2-4 классы, 376 участников, 2 ученика- победители проекта;

Всероссийский проект «Русское движение школьников», 995 участников;

«Волонтеры Победы», 87 участников, победитель муниципального этапа Всероссийского проекта «Волонтеры Победы» в номинации «Доброволец года»;

Республиканский Форум Юных граждан Республики Татарстан, 2 участника;

Республиканский проект «Детская общественная приемная», 2 человека- победители;

Всероссийский проект «Большая перемена», 365 участников, 1– участник финала;

Республиканский проект «Эковесна-2021», 1138 участников- 100%, школа - призер муниципального этапа в номинации «Эковесна»;

Республиканская акция «Доброе слово другу», 214 участников;
Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы», 120 участников;
Международный историко-интеллектуальный проект «История государства Российского»,
Республиканские акция «Сбор отработанных батареек», 1076 участников;
Республиканская молодежная антикоррупционная программа «Ни дать – не взять!», 2 участника, победитель –1.

Всероссийские и республиканские акции, посвященные 76-летию годовщине Победы в ВОВ «Я помню», «Знать и помнить», «Георгиевская ленточка», «Я помню и горжусь», «Бессмертный полк», «Сад Памяти» «Поздравь ветерана», «Рисуем огонь Победы», «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Письмо солдату», «Никто не забыт, ничто не забыто»; 1138 участников -100%

Республиканский молодежный Форум, в рамках молодежных грантов, 14 участников;

Республиканская акция «Выходной день моей семьи», 376 участников;

Республиканский проект «РосКвиз», 240 участников;

Республиканская патриотическая акция «Диалог с Героем боевых действий», 15 участников;

Международный день книгодарения, 499 участников;

Республиканский проект «Неформальное образование в скаутском движении», 20 участников;

Всероссийская акция «Добрая суббота», 480 участников;

Республиканская акция «Выходной день моей семьи», 1138 участников-100%

Республиканский экологический диктант, 120 участников;

Всероссийский Тотальный диктант, 350 участников;

Всероссийский Географический диктант, 85 участников;

Всероссийский проект «Тест по истории Великой отечественной войны», 60 участников

Образовательная программа по социальному проектированию в рамках молодежного форума «PRO ПРОЕКТ», 12 участников

Всероссийская акция «Добрая суббота», Республиканская акция «Выходной день моей семьи». В 2021 году обучающиеся принимали активное участие в конкурсном движении:

-Всероссийский проект «Большая перемена», участники полуфинал;

-победитель Республиканского конкурса среди отрядов профилактики правонарушений;

-Лауреат Республиканского конкурса «Патриоты России!» для руководителей и организаторов лучших практик системы патриотического воспитания;

-победитель Всероссийского конкурса "История местного самоуправления".

-Образовательный проект «Культурный дневник школьника», победитель

-НПК республиканского уровня им. Г.Гафиатуллина, им. Морозова, им. Шашина, им. Первого президента Республики Татарстан М.Ш. Шаймиева «Разнообразие и диалог культурного и языкового наследия как основа социального согласия и глобального партнерства», 18 участников;

-Победитель Всероссийского конкурса «Моя Россия»;

-Всероссийский проект «Волонтеры Победы», победители в номинации «Доброволец года»;

-Республиканский проект «Детская общественная приемная», победители;

-Учащиеся школы Загрутдинова Алия и Каримова Наила назначены членами Детского Совета при Уполномоченном по правам ребенка в Республике Татарстан;

-Президентские состязания, муниципальный этап -1 место;

Взаимодействие семьи и школы

В 2021 учебном году в школе продолжена реализация программы по взаимодействию семьи и школы «Мы вместе». Родительская общественность активно принимала участие в мероприятиях патриотической направленности. В этом учебном году родители приняли участие в следующих акциях и мероприятиях:

-Всероссийская акция «Добрая суббота», Республиканская акция «Выходной день моей семьи»,

-Проект «Классные встречи»;

-мероприятия в рамках проекта «Секреты дружного класса», участник всероссийского конкурса Родительских комитетов;

-Мероприятия, посвященные 76-летию годовщине Победы 100-летию ТАССР;

- Семейные онлайн-челленджи «Габдулла Тукай», «Туган тел»;
- сетевые акции «Яз. Тукай. Шигърият – Весна. Тукай. Поэзия», «У войны не женское лицо», «Чтение с увлечением», «Читаем детям вместе», «Доброе слово другу», «Я помню!», «Голос Памяти», «Читающая мама»
- Родительские экологические субботники.

Волонтерская работа. Добровольчество.

Главные направления работы в 2021 году: благоустройство города, "шефство" над ветеранами, оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, проведение праздничных мероприятий, концертов. СНТ, ШУС «Лидер» сотрудничают с социальным приютом «Ялкын», реабилитационным центром «Возрождение», дошкольными учреждениями микрорайона, Советом ветеранов, ветеранами педагогического труда. Совместно были проведены мероприятия «Осенняя и Весенняя неделя добра», акция «Твори добро», эстафета безопасности «Дорога- символ жизни», Уроки мужества, пешие экскурсии «Имя героя – улице города», благотворительные ярмарки «Доброта – спасет мир», «Помоги собраться в школу», Всероссийский урок ОБЖ, марафон «Никто не забыт, ничто не забыто!», экскурсии «Дорогами памяти» и т.д.

Экологические природоохранные операции и акции «Эковесна», «ДоброГОД», Акции «Экодоброволец», «Дерево Победы!», «Зеленая Россия», «Экологический урок», «Весенняя неделя добра», «Эстафета добрых дел «Добрый Татарстан», «Мы чистим мир!», «Летопись добрых дел по сохранению природы!», «Зеленый лист», «Урок чистоты», «Чистые леса», «Марш парков».

Отряд «Скауты Бугульмы» стал победителем конкурса «Доброволец года».

Тимуровское движение.

Активную работу ведет тимуровский отряд, который использует в своей работе различные формы:

- волонтерство;
- шефство над захоронениями воинов, погибших от ран в Бугульминском госпитале в годы ВОВ
- акции «Бессмертный полк», «Поздравляем наших героев»,
- Вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!».

Экология.

В течение 2021 года ученики школы приняли активное участие в реализации программы экологического воспитания. Были организованы внеклассные мероприятия в рамках выполнения школьной программы воспитания и социализации и мероприятия в рамках республиканских и федеральных проектов и акций:

- Уроки экологических знаний (День воды! День птиц! День земли! Марш парков! День охраны окружающей среды! Отходам – вторую жизнь! О редких видах животных и растений, Альтернативные источники энергии), Всероссийский урок «Экология и энергоснабжение», «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче);
- Экологические природоохранные операции «Эковесна» под девизом «Чистый город, чистый школьный двор», «Единый экологический урок «День птиц»;
- Акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево»;
- Космические уроки «Экология и космос», Экологическая акция «Никто не забыт, ничто не забыто», «Добрая суббота», «Зеленый старт», Республиканская акция «Сбор отработанных батареек». Собрано и сдано 111 кг отработанных батареек;
- Научно-практическая конференция «Первые шаги в экологию»;
- Конкурс социальной рекламы «Экология-2021», конкурс экоплакатов «Город под защитой детства»;
- День Земли (Экологический квест, Экологический маршрут «Экология и человек»);
- Экскурсионные маршруты по Родному краю, в Краеведческий музей «Природа Татарстана»;
- Экологические праздники «День Урожая», «Встреча зимующих птиц», «По страницам Красной книги», «Экология и здоровье человека»;
- Учащиеся школы стали участниками экологических онлайн - уроков, челленджей, акции и проектов. Школьники активно принимали участие в виртуальных экологических конкурсах «Экология. Природа. Человек», «Мы рисуем мирное небо», «Зеленый Татарстан»,

международной акции «Час Земли», онлайн - встрече с Героем Российской Федерации летчиком-космонавтом Рыжиковым С.Н., акции «108 минут вместе с Юрием Гагариным!». Классными коллективами школы были запущены проекты «Школьная клумба», «Экология и космос», «По страницам Красной книги», «День солнца»;

По итогам муниципального проекта «Эковесна-2021» средняя школа №3 заняла 2 место в номинации «Экошкола-2021».

Трудовая подготовка и профессиональная ориентация в школе

В 2021 году продолжена реализация программы «Карьерный навигатор», цель которой профессиональная ориентация и самоопределение учащихся школы. Профориентационная деятельность в рамках означенной программы осуществлялась на основе деятельностного подхода. Календарь событий включал в себя такие мероприятия, как:

-система классных часов «Древо профессий моей семьи» «Профессия моих родителей», «Профессии моего города», «Как изучить свои способности», «Формула успеха - труд по призванию», «Трудовая родословная семьи», «Мастерим мы – мастера родители»,

-организация предметных недель предметов эстетико-оздоровительного цикла, естественнонаучного цикла, истории и обществознания, математики и информатики, русского языка, родного языка и литературы, иностранного языка

-организация месяца профориентационной работы под девизом «Выбор профессии – серьезное дело», в рамках которого были проведены Деловые встречи с представителями различных профессии, Деловые завтраки со специалистами организаций, конференция «Талантливая семья», занятия-практикумы и семинары-практикумы «Мастер своего дела», ученические форумы с родителями «Моя профессия! Моя карьера!», работа дискуссионного клуба «Я выбираю профессию учителя»; презентация газеты «Разговор с учителями о самом главном» (интервью), деловая игра «Мои жизненные ценности», защита проектов «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия»,

-каникулярная школа, в рамках которой для учащихся 3-10 классов представители родительской общественности организовали экскурсии на предприятия города,

-каникулярная весенняя профильная школа на базе Дворца Молодежи «Каникулы с ДМ»,

-индивидуальные собеседования с учащимися старших классов и их родителями на предмет реализации «Индивидуального образовательного маршрута ребенка» (1 раз в четверть),

-организация совместно с сотрудниками центра труда и занятости работы профориентационного «Мобильного офиса»

-совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования, библиотеками, Центром труда и занятости, центрами культуры, подростковыми клубами, учебными заведениями и предприятиями города,

-участие учащихся 8-11 классов в Ярмарках профессий «Образование и карьера», в рамках которой были организованы презентации учебных заведений и Дни открытых дверей учреждений СПО г. Бугульмы, КНИТУ, КХТИ, КФУ, КГЭУ, АГНИ, КИУЭиП, КАИ, КГАСУ, КГТУ,

-экскурсии на предприятия города, республики. Обучающиеся школы побывали с экскурсией в ПТС, БЭС, Тнг-групп, на Бугульминской швейной фабрике, Бугульминском молочном комбинате, Бугульминском хлебозаводе.

Работа по профилактике правонарушений

Воспитательной службой и психологической службой используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися и их родителями. Работа с родителями осуществляется на основе реализации республиканских программ А.Г. Жилиева «Линия жизни» и И.Г. Вахрушевой «Путь к успеху», школьной программы «Без бергэ!» и Родительского всеобуча. В 2021 году продолжена работа «Родительского всеобуча», связанная с освещением вопросов профилактики асоциального поведения на родительских собраниях.

Администрация и педагоги школы для мониторинга социальных сетей, целью которого является выявление учащихся, вовлеченных в опасные группы, использует приложение школьной версии программы «Gerda Bot-мониторинг».

В профилактической работе школа сотрудничает и инспекторами ОПДН, специалистами ЦСПСид «Радуга», Клиникой «Ты и я», инспектором по пропаганде БДД Гибадуллиной Г.М., психологом Центра труда и занятости населения Бугульминского муниципального района.

По графику проводятся межведомственные рейды при участии участкового инспектора ПДН, специалистов ЦСПСид «Радуга», членов администрации школы, классных руководителей, общественных воспитателей, членов общешкольного родительского комитета, Совета отцов, в рамках которых посещаются семьи детей, состоящих на различных формах учета (ПДН, ВШУ, внутриклассный учет), а также неблагополучные семьи.

С целью развития сотрудничества семьи и школы продолжена работа Совета отцов, в рамках которой организован клуб «Мужской разговор» и курсы выживания для подростков.

Результаты мониторинга обучающихся и семей, состоящих на различных формах учета позволяют сделать вывод об эффективности организованной в школе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в подростковой среде.

Школьные и социальные медиа

- Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров. Полная информация обо всех проводимых мероприятиях представляется на сайте школы, на страницах «ВКонтакте». Опыт работы, результаты конкурсного движения детских объединений транслируется на страницах печатных и электронных СМИ «Информ-курьер», «Бугульминская газета», «Бөгелмә авазы», журнала «Казань», Бугульминского муниципального портала, «Фото мероприятий Бугульминского муниципального района», на официальной странице «ВКонтакте» Управления образованием Бугульминского муниципального района, на страницах Республиканского Совета Родителей Татарстана (РСРТ), а также в репортажах Бугульминского муниципального телевидения.

В целом воспитательную работу по МБОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов за 2021 учебный год можно считать удовлетворительной. Показателями эффективности воспитательной работы в школе являются достаточно высокий уровень организации школьников как в учебной, так и во внеурочной деятельности, разнообразная и интересная жизнь классного коллектива, крепкие школьные традиции.

Положительные воспитательные результаты:

1) Достаточно высокий уровень сплоченности детского коллектива, достаточно высокий уровень активности детей:

- 100% охват детей в коллективно-творческих делах школы;
- увеличение количества участия в республиканских и федеральных проектах;
- увеличение количества участников Детских общественных организации РФ и РТ (до 84,8%);
- увеличение количества призеров и победителей конкурсного движения.

2) Созданные в школе условия для взаимодействия педагогов и родителей как полноправных участников образовательных отношений:

- увеличение количество родителей в реализации школьных социально-значимых проектов;
- поддержка со стороны родителей, создание позитивного имиджа школы родителями.

Ресурсом в работе воспитательной службы является

продолжение работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, работу по профилактике экстремизма в подростковой среде, работу по сохранению здорового детского коллектива, члены которого имели возможность развиваться и приобретать позитивные жизненные ценности.

5.5. Востребованность выпускников

Таблица 30.

Выпускники ООО				Выпускники СОО				
Всего	Поступили в 10-й класс	Поступили в 10-й класс	Поступили в организацию	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в организацию	Устроились на работу	Пошли на срочную

	Средней школы № 3	другой школы	СПО			СПО		службу по призыву
111	36	9	66	31	31	0	0	0

Все выпускники средней школы получили аттестат о среднем общем образовании и поступили в вузы РТ и РФ. Среди них - Самарский государственный социальный педагогический университет, Самарский государственный технический университет, Ульяновский государственный университет, Ульяновский государственный педагогический университет, Самарский государственный университет путей и сообщений, Самарская государственная областная академия (Наяновой), Самарский государственный медицинский университет, Оренбургский педагогический университет, Московский педагогический университет филиал г. Самара, Альметьевский нефтяной институт, Казанский юридический институт МВД РФ, Казанский университет им. В.И. Ульянова-Ленина, Казанский технологический университет (КХТИ), Казанский технический университет им. А.Н. Туполева (КАИ), Башкирский государственный университет, МГТУ им.Баумана, РГПУ им.Герцена (СПб)

Все выпускники 9-ых классов продолжили своё обучение в средних профессиональных училищах, колледжах г. Бугульмы и городах Республики Татарстан, а также в 10-ых профильных классах города и района.

Поступаемость по профилю обучения одиннадцатиклассников составила 43 % (профессии педагогической направленности)

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2021 году внутренняя система оценки качества образования функционировала в соответствии с программой ВСОКО и планом ВСОКО. Программа ВСОКО ориентирована на оценку выполнения стандарта по следующим направлениям:

- 1) Качество образовательных результатов.
- 2) Качество реализации образовательного процесса.
- 3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Составляющими системы оценки качества образования стали стартовые контрольные работы по предметам «математика», «русский язык» в 5-х классах, тематические и административные контрольные работы по плану внутришкольного мониторинга, муниципальные контрольные работы, итоги учебных четвертей (полугодий), года, результаты диагностики готовности к экзаменам (на основе тренинг –тестирований в формате ОГЭ, ЕГЭ, диагностических работ на платформе Статград), итоговая оценка выпускников 4-х классов, промежуточная аттестация, а также независимые исследования в форме ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Также в 2021 году была реализована разработанная ранее в рамках работы над единой методической темой школы «Повышение эффективности образовательной деятельности на основе развития внутренней системы оценки качества образования» программа мониторинга достижений предметных, метапредметных и личностных результатов на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, изучены нормативные и методические документы, обеспечивающие систему контроля и оценки. В 2021 году программа дополнена методическими и диагностическими материалами для мониторинга достижений предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся на уровне среднего общего образования. В рамках ВСОКО с целью обеспечения объективности текущего оценивания и подготовки обучающихся к итоговой аттестации в план промежуточной аттестации включаются разные формы промежуточной аттестации как в форме контроля (контрольные работы, тестирование, устные экзамены, зачеты, диктанты с грамматическим заданием, диалоговое собеседование, проекты), так и в форме выставления годовой отметки. Разработаны формы учета индивидуальных образовательных достижений по всем предметам учебного плана для обучающихся 1-х классов, по предметам ОРКСЭ и ОДНКР для 4-х и 5-х классов соответственно. С целью контроля за формированием и развитием метапредметных результатов освоения образовательных программ проводится стартовая диагностика уровня развития познавательной

сферы учащихся 1-х и 5 классов, мониторинг уровня развития регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учеников 1-4, 5-8-9-х классов на основе педагогического наблюдения и диагностических методик, осуществляется оценка уровня сформированности читательской компетентности (на уровне НОО, в 5 и 7 классах), уровня сформированности ИКТ-компетентности (в 7 классе и 9 классе), уровня сформированности учебно-исследовательских и проектных умений (4, класс, 9 класс). Осуществляется наблюдение за формированием и развитием личностных результатов, уровня духовно-нравственного развития и воспитания (1-4 классы), уровня социализированности и воспитанности (5–11-е классы), уровня сформированности экологической культуры, ценностей ЗОЖ (1-4 классы), уровня общей культуры и воспитанности учащихся 1 -11 классов.

В процессе работы над развитием внутренней системы оценки качества учителями в рамках деятельности школьных методических объединений продолжалась работа по развитию банка контрольно-оценочных средств, соответствующих содержанию программ, включающих в себя в соответствии с требованиями стандарта задания повышенного уровня и метапредметного характера. Создан банк комплексных межпредметных работ для 1-4-х классов, 5-9-х классов, работ для оценки читательской компетентности, ИКТ-компетентности.

Разработан единый критериальный подход к оценке результатов освоения образовательных программ.

С целью оценки качества реализации образовательного процесса в соответствии с программой ВСОКО в 2021 учебном году осуществлялся

- контроль за состоянием преподавания по всем предметам учебного плана (октябрь- эстетико-оздоровительный цикл, ноябрь- родной язык, предметы естественнонаучного цикла, истории и обществознания, январь- физика, информатика, математика, февраль- русский язык и литература, март- иностранный язык),

- классно-обобщающий контроль (октябрь- 5 и 10 классы, ноябрь- 9 класс, ноябрь- 2- 4 классы, январь- 8 класс, февраль- 11 класс, апрель- 4 класс),

- контроль за эффективностью деятельности методических объединений,

- тематический контроль за эффективностью урочной и внеурочной деятельности, эффективностью реализации воспитательной программы школы, за качеством образовательных и рабочих программ и полнотой их выполнения.

По результатам мониторинговых исследований проводится анализ по выявлению пробелов в знаниях обучающихся. С обучающимися, показавшими низкий уровень освоения образовательных программ по предметам, проводится индивидуально- коррекционная работа, которая направлена на оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Учителя ведут индивидуальный мониторинг образовательных результатов учащихся, позволяющего выявить темы, вызывающие затруднения, для последующей отработки данных путем включения их в содержание уроков на этапе актуализации знаний и организации индивидуальной работы. Под особый контроль взяты классы с низкими образовательными результатами. В рамках ВСОКО ведется работа по выявлению резерва качества. Работа с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам, и обучающимися, составляющими резерв качества, находится на внутришкольном контроле.

Контроль за индивидуальными образовательными достижениями обучающихся осуществляется посредством реализации программы «Одарённые дети» по направлениям: олимпиадное и конкурсное движение, движение и творчество, деятельность ученических органов самоуправления; а также посредством накопительной оценки (портфолио)

Разработаны критерии эффективности воспитательной работы школы, среди которых важнейшими являются

- количество детей и семей, состоящих на ОПДН, КДУ, ВШУ

- мониторинг выполнения воспитательных программ учителями-предметниками, классными руководителями, реализуемых совместно с родителями, учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами.

Контроль за реализацией плана внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-9, 10 классов осуществляется в форме мониторинга выполнения плана внеурочной деятельности по направлениям с последующим заполнением сводной таблицы по четвертям, в которой отражаются проведенные мероприятия по каждому направлению, количество часов, занятость обучающихся в кружках и секциях.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню обученности, сформированность личностных результатов- высокая.

По результатам анкетирования 2021 года по поводу состояния удовлетворённости образовательным процессом года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 95 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82 % .

Анализ показателей указывает на то, что Средняя школа № 3 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20, и обеспечена кадровыми ресурсами, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Таким образом, в качестве положительных результатов работы Средней школы № 3 по всем направлениям в 2021 году можно отметить:

1. Высокие результаты внешней экспертизы: выпускники 11-ого класса продемонстрировали высокие результаты ЕГЭ, ученики, награжденные медалью «За особые успехи в учении», подтвердили статус медалистов, по результатам участия в предметных олимпиадах школа занимает 4 место в муниципальном рейтинге призёров региональных туров предметных олимпиад школьников района.

2. Высокие результаты внутренней экспертизы:

-анкетирование родителей 1-11 классов по поводу состояния удовлетворённости образовательным процессом (анкетирование прошли 65 % родителей, 95% из них высоко оценили деятельность педагогического коллектива, направленную на повышение качества образования)

-анкетирование педагогов школы (100% педагога, 96% отметили наличие в школе условий для профессионального развития и педагогического взаимодействия, направленного на повышение качества образования)

-анкетирование учеников школы (65 % учеников 5-11 классы, 82% отметили высокий уровень качества образования в школе)

3. Активное участие школы в грантах, конкурсах, проектах и инновационной деятельности. Средняя школа № 3:

-опытно-экспериментальная площадка института стратегии развития образования Российской академии образования «Апробация примерной программы воспитания»;

-стажерская площадка ПМЦ ПППКРО К(П)ФУ;

-победитель муниципального конкурса «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» в номинации «Инновации в образовании», организованный инвестиционно-венчурным фондом Республики Татарстан и МО и Н РТ,

- обладатель Республиканского гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства»

-участник проекта «Skills for Life. Неформальное образование в скаутском движении», организованного республиканским центром скаутов Республики Татарстан

- участник проекта по развитию добровольчества среди учеников начальных классов «Ты нужен», организованного Федеральным институтом развития образования при поддержке Фонда президентских грантов

-победитель Республиканского конкурса среди отрядов профилактики правонарушений образовательных организаций, организованный МО и н РТ

- лауреат 3 степени в номинации «Лучшая методическая служба» Республиканского конкурса «Патриоты России» для руководителей и организаторов лучших практик системы патриотического воспитания, организованный Республиканским центром внешкольной работы и региональным отделением ВВ ПОД «Юнармия» РТ.

4. Успешная реализация проекта «Цифровая школа»: школа является участником проектов «Школа цифрового века», «Учи ру», «Открытая школа», «СберКласс» и др.;

5. Наличие среди педагогов и учеников школы призёров международных конференций, зональных и республиканских конкурсов, олимпиад;

6. Активная деятельность системы общественного управления школой (деятельности Управляющего совета, Общего собрания трудового коллектива школы, Попечительского совета, Советов родителей и Советов учеников»).

Однако наряду с имеющимися положительными результатами, существуют резервы в работе по повышению качества образования, которые будут решаться в течение 2022 года ученическим, педагогическим коллективами, родительской общественностью школы по следующим направлениям: достижение высоких образовательных результатов и объективности их оценивания, повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров, создание предметно-развивающей среды и безопасных условий для реализации ООП НОО, ООО, СОО, работа по реализации Программы выявления, развития и поддержки детской одарённости и воспитательная работа, в рамках которых будут продолжена реализация национального проекта «Образование» по направлениям: «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность».

Остаются актуальными следующие задачи

1. Совершенствование материально-технической базы школы, образовательно-развивающего пространства школы посредством участия школы в федеральной программе капитального ремонта школьных столовых и пищеблоков и продолжения работы по созданию безопасных условий труда через реализацию комплекса мероприятий.

2. Повышение качества образования при реализации образовательных программ ООО и СОО путем

-повышения познавательной мотивации и качества обученности обучающихся 7-8 и 10-х классов; организации работы с классами, показавшими низкие результаты освоения образовательной программы (4в, 7а, 7г, 8а, 8б, 8в);

-повышения качества учебной деятельности учащихся по физике, географии, математике, русскому языку при реализации ООП ООО и по математике, биологии, химии при реализации ООП СОО посредством использования учителями-предметниками дифференцированного и деятельностного подходов с целью обеспечения достижения высоких образовательных результатов и усиления контроля состояния преподавания предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Химия» на уровне ООО и СОО.

3. Обеспечение развития актуальных профессиональных компетентностей педагогов в области

-формирования функциональной грамотности обучающихся,

-повышения психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогических работников в области мотивирования обучающихся и взаимодействия с родителями обучающихся,

-в области проектирования и реализации программ профориентации и самоопределения обучающихся,

- в области индивидуализации (персонификации) обучения.

4. Повышение качества поликультурного образования посредством:

-сохранения практической направленности изучения родных языков на основе эффективного использования коммуникативных технологий обучения, цифровых информационных ресурсов, через организацию конкурсного движения и участия в нем,

-совершенствования контрольно-оценочной деятельности, развитие у учащихся учебной мотивации, познавательных и творческих способностей через применение дифференцированного подхода.

5. Активизация участия в реализации национальных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», повышение эффективности реализации воспитательных программ путем

- увеличения количества учеников - участников профильных смен, предметных школ и т.п., количества педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, количества и качества проводимых мероприятий по развитию одаренности;

- обеспечения 100% участия детей в коллективно-творческих делах и спортивно-оздоровительных мероприятиях школы и класса;

- увеличения количества детей, участвующих в реализации школьных, муниципальных, республиканских и федеральных проектов и в конкурсном движении;

- инициирования и поддержки деятельности ученического самоуправления, Детских общественных организации РДШ и Юнармия как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организации профориентационной работы со школьниками (просвещение, диагностика, консультирование, профессиональные пробы);

- организации волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- продолжения реализации программы взаимодействия семьи и школы «Мы вместе», работы «Родительского всеобуча».

**Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3
с углубленным изучением отдельных предметов
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан,
подлежащего самообследованию
за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1121
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	492
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	564
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	612 (54,65%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,4
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 (1,8%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 (6%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	914/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	254/22%
1.19.1	Регионального уровня	45/4%
1.19.2	Федерального уровня	11/1%
1.19.3	Международного уровня	3/0,26%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	631 (56%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 (4,8%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1098 (100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52/86%
1.29.1	Высшая	25/ 40%
1.29.2	Первая	29/ 46,77%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/25,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/6,45%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/ 19,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/76,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/76,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,05
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1121 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,29 кв.м

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью

43 страниц

Директор МБОУ СОШ

№ 3

Дулова Г. В.

